

ACMIL



MEMORIA 2014

**Asociación Castellano-Manchega de Personas con
Discapacidad Intelectual Ligera Inteligencia Límite**

INDICE

QUIENES SOMOS

OBJETIVOS ACMIL

DESTINATARIOS

PROGRAMAS Y SERVICIOS

MEMORIA TÉCNICA. ÁREA DE PSICOLOGÍA.

1. PROGRAMA DE ATENCION PSICOLOGICA

Servicio de evaluación e impresión diagnóstica

Servicio de intervención psicológica

2. PROGRAMA DE ESTIMULACION INFANTIL.

3. PROGRAMA FAMILIA “ENTENDIENDO A TU HIJO”

Grupo de reflexión y ayuda mutua

Charlas informativas con profesionales

MEMORIA TÉCNICA. ÁREA DE LOGOPEDIA.

4. PROGRAMA DE LOGOPEDIA

MEMORIA TÉCNICA. ÁREA DE FORMACIÓN

5. PROGRAMA DE FORMACIÓN

Programa apoyo escolar

Programa post-educación obligatoria

Programa de técnicas de estudio

Programa de preparación de oposiciones

6. PROGRAMA DE TRANSICION A LA VIDA ADULTA

Taller de sexualidad

Taller de inteligencia emocional

Taller de resolución de conflictos

Taller de desarrollo de la memoria

Taller del control de la ira

MEMORIA TÉCNICA. ÁREA SOCIAL

7. PROGRAMA DE INTEGRACION EN LA COMUNIDAD

Servicio de atención social

Taller habilidades sociales

Taller de manejo del dinero

Taller de las horas del reloj

Programa de ocio y tiempo libre

Actividades asistidas con animales

Taller de teatro y psicomotricidad

Taller de manualidades

Taller de juegos deportivos

MEMORIA DE ACTIVIDADES.

QUIENES SOMOS

ACMIL (Asociación Castellano-Manchega de Personas con Discapacidad Intelectual Ligera Inteligencia Límite) es una asociación sin ánimo de lucro que nace en el año 2012 con el objetivo principal de cubrir las necesidades de este colectivo siendo conocedores de que no existe en toda la región una asociación de estas características.

Desde que ACMIL abre sus puertas en Octubre de 2012 son muchos los servicios que se han puesto en marcha, siempre teniendo en cuenta la planificación centrada en la persona y las características y necesidades de nuestro colectivo ofreciendo servicios que mejoren la calidad de vida de nuestros usuarios y sus familias. Durante nuestro segundo año de andadura hemos puesto en marcha más de 8 programas, hemos celebrado nuestras II Jornadas de sensibilización, somos más de 64 familias y trabajamos con personas de Albacete capital y pueblos como La Roda, Almansa, Villamalea, Hellín, Viveros o Villarrobledo. Todos nuestros socios tienen reconocida al menos un 33% de discapacidad.

Actualmente ACMIL cuenta con una plantilla de 4 trabajadores y 10 voluntarios, todos profesionales del ámbito socioeducativo. Nuestra sede se encuentra en una planta baja en Albacete, en la calle Francisco Pizarro 46, tiene 240 metros cuadrados y cuenta con dos aulas de formación, un aula de estimulación infantil y logopedia, una consulta de psicología, dos despachos, una cocina y dos aseos. Las instalaciones de ACMIL están totalmente adaptadas para personas con movilidad reducida.

Consideramos que la persona con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera debido a sus características debe ser atendida desde un abordaje interdisciplinar en el que intervienen diferentes profesionales socio-sanitarios y educativos para que, trabajando de forma individualizada con cada uno de ellos, se consiga una integración en la comunidad de calidad que satisfaga sus necesidades y las de su familia.

ACMIL aboga por atender las áreas sanitaria, social, personal, laboral y educativa como eje principal de este gran proyecto, la atención individualizada centrada en la persona y en la familia, así como proporcionar una atención de calidad contando con profesionales cualificados haciendo de esta asociación un recurso imprescindible para este colectivo en concreto y para la sociedad castellanomanchega en general.

OBJETIVOS ACMIL

Objetivos generales:

- ❖ Mejorar la calidad de vida de las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera y sus familias.
- ❖ Favorecer la integración social de las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera mediante su formación y fortalecimiento en habilidades sociales, educación para la salud y programas de sensibilización.
- ❖ Fortalecer la autonomía personal, autodirección y gobierno a través de la ejecución de actividades de la vida diaria.

Objetivos específicos:

- ❖ Facilitar y promover la inclusión laboral de calidad de las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera.
- ❖ Conocer la realidad particular de cada beneficiario para poder atender sus necesidades y capacidades presentes y futuras.
- ❖ Desarrollar acciones individualizadas para que cada persona adquiera mayor autonomía.
- ❖ Sensibilizar y divulgar la realidad del colectivo para que la sociedad se convierta en un espacio inclusivo.
- ❖ Defender y reivindicar el ejercicio pleno de la ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual ligera o inteligencia límite.
- ❖ Favorecer la implantación, desarrollo y evolución del II Plan de acción para las personas con discapacidad en Castilla La Mancha.
- ❖ Mejorar y reforzar la respuesta educativa a través de una atención individualizada y adaptada a las necesidades.

EQUIPO HUMANO

ACMIL está formado por una junta directiva bajo el compromiso de mejorar la calidad de vida de estas personas creando recursos y programas que desarrollen sus habilidades y su crecimiento personal. Actualmente, la junta directiva está formada por:

- ❖ Presidenta de ACMIL: Susana Regodón García.
- ❖ Vicepresidenta de ACMIL: Ester Muñoz
- ❖ Secretaria de ACMIL: Fernando Meras
- ❖ Tesorera de ACMIL: Magdalena García
- ❖ Vocal: Antonio José Auñón Sánchez

Hasta el momento, ACMIL ha recibido ayudas por parte de la Excm. Diputación De Albacete, de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha y del Ayuntamiento de Albacete, que han facilitado la puesta en marcha de la asociación. Además, ACMIL se mantiene gracias a las cuotas que los socios aportan por los servicios que reciben.

ACMIL está formado por un equipo de cuatro profesionales, dos psicólogas, una maestra y una trabajadora social. Cuenta además con el apoyo de un grupo de voluntariado especializado en el ámbito socioeducativo.

Desde Enero de 2014 a Diciembre de 2014, se han beneficiado de los servicios de la asociación 64 familias.

Evaluación e Impresión Diagnóstica

Desde el servicio de evaluación e impresión diagnóstica evaluamos los posibles casos que acuden al centro que todavía no están diagnosticados, así como a los socios que entran a formar parte de los distintos programas que la asociación tiene. Las evaluaciones tienen como objetivo determinar la existencia de inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera para así poder ajustar los recursos necesarios para cada sujeto, como conseguir que el centro educativo al que asistan dispongan de mayor información sobre sus alumnos.

La evaluación se hace en función de dos niveles de funcionamiento. El nivel de funcionamiento intelectual que se realiza mediante test de inteligencia estandarizada apropiado para su origen cultural, lingüístico y social. Desde este servicio utilizamos el RIAS para medir el funcionamiento intelectual. El nivel de habilidades de adaptación, esto implica que el funcionamiento intelectual inferior al promedio se acompaña de limitaciones asociadas en dos o más áreas de funcionamiento adaptativo. Para su evaluación, precisa el empleo de instrumentos estandarizados que permitan dibujar el perfil de fuerzas y debilidades en cada una de las diez áreas de habilidades de adaptación siguientes:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| ❖ Comunicación. | ❖ Utilización de la comunidad. |
| ❖ Autocuidado. | ❖ Salud y seguridad. |
| ❖ Vida en el hogar: | ❖ Habilidades académicas funcionales. |
| ❖ Habilidades sociales. | ❖ Ocio. |
| ❖ Autodirección. | ❖ Trabajo |

El servicio de evaluación e impresión diagnóstica se lleva a cabo a lo largo de todo el año.

- ◆ Evaluaciones : 25
- ◆ Informes: 25

Tratamiento e Intervención

En función de las necesidades de cada sujeto se establecerá un plan de tratamiento personalizado tanto para él como para sus familiares con el fin de resolver conflictos, facilitar la comunicación familiar y favorecer el desarrollo intelectual, social y personal de cada persona. Se va a trabajar desde diversos modelos como:

- ❖ Terapia individual
- ❖ Terapia grupal
- ❖ Terapia familiar
- ❖ Técnicas de estudio
- ❖ Entrenamiento en habilidades de comunicación
- ❖ Entrenamiento en resolución de problemas

El servicio de tratamiento e intervención psicológica se ofrece a lo largo de todo el año y ha recogido los siguientes datos

- ◆ Beneficiarios:38
- ◆ Sesiones individuales: 246

Programa de Estimulación Infantil

En los casos de CI Límite o Discapacidad Intelectual ligera no se suele recibir un diagnóstico hasta los 12-13 años siendo la primera etiqueta diagnóstica de estas personas, realizadas por psiquiatras y psicólogos, el Trastorno Generalizado del Desarrollo o el retraso madurativo. En el mejor de los casos, en ese camino nos encontramos con la dificultad de delimitar si estamos ante un *“TGD no especificado”* o *un retraso mental*. Consideramos que para un trastorno que abarca numerosos ámbitos de la vida del joven, hay un período crítico entre los 4 años de edad hasta los 12, donde los últimos estudios avalan que es importante una intervención para optimizar los recursos y habilidades de la persona y poder contar así con mayores garantías de adaptación en la vida adulta. Es por ello que consideramos prioritario trabajar esta etapa crucial en el desarrollo evolutivo de cualquier niño, más aún si existen áreas con retrasos específicos.

Existen algunas dificultades que comparten algunos Trastornos Generalizados del Desarrollo, la Capacidad Intelectual Límite y la Discapacidad Intelectual Ligera como son:

- ❖ Retraso en la adquisición del lenguaje.
- ❖ Déficit funciones metacognitivas.
- ❖ Reacciones primitivas a la frustración que puede implicar conductas autolesivas o autoestimulantes.
- ❖ Un 20% de los niños autistas presenta Discapacidad Intelectual Leve.

Este programa se puso en marcha en el mes de enero de 2013 tras la demanda de algunas familias cuyos hijos habían dejado de beneficiarse de las terapias que recibían en otros centros al cumplir la edad requerida.

El servicio de estimulación infantil desde enero de 2014 hasta diciembre de 2014 ha tenido un total de:

- ◆ Beneficiarios: 16
- ◆ Sesiones: 278

Programa Familia: Escuela de Familia

La discapacidad de un hijo va a exigir de las familias una disponibilidad y un esfuerzo que es necesario tener en cuenta a la hora de comprenderlas. Desde que se producen las primeras dificultades en este sentido, la familia atraviesa diversos estados en su relación con la discapacidad. Desde la crisis que se produce cuando se diagnostica hasta la asimilación de dicho diagnóstico, van a sucederse diferentes estadios que van a imbricarse con las fases del ciclo vital en estas familias, modificando este ciclo y generando diversos momentos de incertidumbre.

Prueba de ello es que la asimilación de la discapacidad de un hijo no es nada fácil para las familias. Sólo un 26,7 % asimilan positivamente la nueva situación, y se genera un franco rechazo a la situación en un 17,3 % de las familias. Además, el 58,6% considera que la repercusión en la vida de los familiares (tiempo, económicos, de relación...) ha sido negativa. Este rechazo es una variable muy importante como factor de impulso de una inadaptación de la persona con discapacidad.

Desde ACMIL, hemos puesto en marcha un grupo de apoyo para las familias que consiste en reuniones periódicas cada 15 días, dirigidas por el equipo de psicólogos de la asociación en la que se tratan todos los temas y preocupaciones de los padres respecto a la evolución y características de sus hijos.

El grupo escuela de familias a lo largo de todo el año 2014 ha tenido un total de:

- ◆ Beneficiarios : 26

Durante todo el año 2014, ACMIL ha registrado los siguientes datos referentes al área psicológica:

- ◆ Evaluaciones: 25
 - Sesiones individuales de evaluación: 101
- ◆ Informes: 25
- ◆ Beneficiarios intervenciones: 38
 - Sesiones individuales: 246
- ◆ Beneficiarios programa estimulación infantil: 16
 - Sesiones estimulación infantil: 278
- ◆ Beneficiarios grupo de ayuda para padres: 26

Programa de Logopedia

Por todos es sabido que una gran mayoría de las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera presentan trastornos en el lenguaje y/o comunicación, pudiendo ser debidos a problemas en la articulación, en la fluidez, escasez de léxico, en la construcción morfosintáctica o en las habilidades comunicativas o pragmáticas, así como dificultades propias de la lectoescritura (dislexia, disgrafía o disortografía), problemas que dificultan su integración socio-comunitaria, siendo muy importante la rehabilitación logopédica, con el fin de mejorar, y en la medida de lo posible, solventar, esas carencias, favoreciendo su integración en la sociedad, objetivo último que pretendemos desde ACMIL.

OBJETIVOS

El objetivo principal es:

- ❖ Mejorar su competencia lingüística en la expresión y comprensión oral y escrita del niño, así como sus habilidades comunicativas, mejorando así su integración socio-comunitaria, y por consiguiente, su calidad de vida.

Los objetivos específicos:

- ❖ Detectar las dificultades en el lenguaje y/o comunicación, tanto oral como escrita mediante la planificación centrada de la persona.
- ❖ Potenciar al máximo su lenguaje oral y escrito en todos sus planos (fonético-fonológico, léxico, morfosintáctico y pragmático), y en caso necesario, utilizar sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación (S.A.C):
- ❖ Rehabilitar las posibles dificultades en la lectoescritura.
- ❖ Generalizar los aprendizajes a situaciones de interrelación reales.

El programa de Logopedia ha contado a lo largo de todo el 2014 con un total de 12 beneficiarios.

MEMORIA TÉCNICA. AREA FORMATIVA

En esta área se pretende facilitar la formación de las personas con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera, tanto para aquellos adolescentes escolarizados como para los que quedan fuera, proporcionándoles una formación o apoyo escolar específicos para mejorar y maximizar su desarrollo intelectual y emocional. Por ello, desde ACMIL hemos desarrollado los siguientes servicios para atender a las necesidades que estas personas presentan.

Programa de Apoyo Escolar

Una de las actividades más importantes que se desarrollan en la Asociación, es el Apoyo Escolar tanto a alumnos de primaria como de secundaria, que consiste en que los alumnos/as que están escolarizados en la escuela ordinaria acuden a la Asociación para recibir apoyo individualizado.

Los profesionales refuerzan el aprendizaje escolar utilizando metodologías y estrategias educativas que atienden sus peculiaridades y reforzando la motivación y la autoestima.

Este apoyo se lleva a cabo por los profesionales de la asociación en directa colaboración con los departamentos de orientación de los centros en los que los alumnos estén escolarizados. Si los alumnos ya están detectados y tienen un plan de trabajo individualizado, en la asociación se les refuerza ya que somos conscientes por experiencia propia que en dichos centros no se cuenta con la dotación horaria suficiente para que este refuerzo alcance niveles óptimos. En los casos en los que los alumnos no están diagnosticados, colaboramos en este proceso fundamental con el servicio de pediatría, el centro base y el departamento de salud mental infanto-juvenil del hospital, asesorando a profesionales, padres y colegios, con el objetivo de establecer protocolos de detección precoz de signos y síntomas que sean compatibles con un diagnóstico de inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera, y poder reducir el nivel de sufrimiento de los niños y familiares.

La coordinación con todos los agentes implicados es fundamental para ofrecer una respuesta eficiente a estos alumnos para cubrir unas necesidades existentes.

El programa de apoyo escolar se lleva a cabo durante el periodo escolar del 2014, de lunes a jueves en horario de 17:00 horas a 18.00 horas y los usuarios hacen uso de él en función de sus necesidades.

◆ Beneficiarios: 22

Programa Post-Educación Obligatoria

Como hemos mencionado en apartados anteriores, una de las barreras más complicadas de conseguir para este tipo de alumnado es la consecución del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y como nos proponemos, trabajaremos en estrecha colaboración con el resto de agentes educativos para que esto sea posible con las medidas recogidas en el currículo educativo.

Desde la asociación nos resistimos a pensar que serán dependientes de sus padres y familiares el resto de su vida, nosotros que convivimos con ellos sabemos sus limitaciones así como sus capacidades.

Esta fue la razón de la puesta en marcha de este programa novedoso y único mediante el cual trabajamos con nuestros jóvenes mayores de 18 años preparándolos para obtener su título en Graduado en ESO atendiendo su ritmo diferente de aprendizaje, elaborando un material específico para ellos de manera que a través de las escuelas de adultos pueden presentarse a las pruebas libres para titular, preparando los ámbitos uno a uno y en función de sus posibilidades.

Paralelamente a esta formación académica se realizan diferentes talleres, que les permiten adquirir y desarrollar las habilidades necesarias para su autonomía e independencia y descubrir en que pueden desenvolverse con éxito en su futura vida laboral.

El programa de educación post-obligatoria se lleva a cabo durante el periodo escolar del 2014, de lunes a viernes en horario de 9:00 horas a 13:30 horas.

◆ Beneficiarios: 12

Técnicas de Estudio

Con frecuencia el alumnado con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite llega al segundo nivel de educación obligatoria con apoyos escolares y familiares junto con mucho esfuerzo personal. Durante este periodo es importante el aprendizaje de unas buenas técnicas de estudio para conseguir un mayor aprovechamiento de la capacidad cognitiva de los jóvenes, ya que en caso contrario pueden caer en la frustración por no conseguir los objetivos académicos marcados por su edad, centro escolar y/o familia.

Se trata de una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio. Desde ACMIL trabajamos estas técnicas, una hora a la semana en horario de tarde, considerando que el alumnado debe conocer y elegir entre las que mejor se adecuen a su forma de aprender y retener los contenidos, además son adaptadas de manera que resulten útiles y aplicables a su nivel académico y capacidad.

El Programa de Técnicas de Estudio está dirigido a alumnos que estén cursando Educación Secundaria Obligatoria, pues es dónde estas personas encuentran mayores dificultades, tanto por el cambio de centro, profesores y compañeros como por la complejidad del contenido que requiere de una mayor atención y estudio.

Los contenidos a trabajar son los siguientes:

- a) Conceptuales: condicionantes físicos y psíquicos del estudio y el conocimiento de técnicas de estudio (subrayado, esquema, resumen y mapa conceptual).
- b) Procedimentales: organización y planificación las tareas, con horarios de estudio coherentes, racionales y eficaces; la comprensión, y la exactitud (eficacia) lectora, etc.
- c) Actitudinales: motivación hacia el estudio para dotar de significación y funcionalidad al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El taller de Técnicas de Estudio se lleva a cabo durante el periodo escolar de 2014, los lunes de 19.00 a 20.00 para los alumnos que estén cursando E.S.O.

- Beneficiarios: 5

Servicio de preparación de oposiciones públicas

Durante el año 2014 ACMIL pone en marcha este servicio dónde ofrecemos la oportunidad de asistir a clases para preparar el temario las oposiciones ofertadas para personas con discapacidad intelectual desde la Administración Pública.

Este servicio surge tras la demanda de jóvenes que ya han terminado sus estudios y/o que su intención es integrarse en el mundo laboral, encontrándose con las dificultades de la actual situación de desempleo generales más las propias que por condición de persona con discapacidad intelectual suelen surgir debido al desconocimiento que tienen las empresas respecto a las capacidades de este colectivo.

Las clases son impartidas por profesionales especialistas en discapacidad intelectual y en preparación de oposiciones. Los temarios están adaptados con pictogramas, pruebas, actividades prácticas, atractivas y variadas teniendo en cuenta las características de las personas destinatarias.

El servicio de preparación de oposiciones públicas tuvo comienzo en septiembre 2014, se lleva a cabo los martes, miércoles y jueves en horario de tarde de 17.00 a 18.30.

- Beneficiarios: 18

Programa de Desarrollo Personal (Talleres transición a la vida adulta)

Estos talleres tienen el propósito de preparar a un alumnado con necesidades educativas especiales muy significativas para que evolucione hacia la condición de adulto con la mayor competencia personal que permitan sus facultades. Por eso, la estructura curricular establecida, pretende apuntalar y desarrollar capacidades y hábitos de autonomía y bienestar personal y desenvolvimiento en entornos naturales así como, en la medida de lo posible, instaurar algunas habilidades laborales básicas de carácter polivalente.

TALLER DE SEXUALIDAD

El objetivo de la educación sexual no es otro que ayudar a que los hombres y las mujeres se conozcan como hombres y como mujeres, se acepten como tal y aprendan a expresar su erótica de forma que se sientan y vivan con felicidad y satisfacción. Es evidente, que esto es lo que todos deseamos lograr, y este objetivo tan amplio no puede restringirse al simple trabajo de reforzar o inhibir unas conductas determinadas sino que aborda elementos esenciales de la educación de las personas con discapacidad psíquica.

La Federación de Planificación Familiar Estatal (FPFE) junto con FEAPS han desarrollado, a lo largo de 2013 y 2014, un proyecto dirigido a prevenir el abuso sexual a jóvenes con discapacidad intelectual. Forma parte del proyecto europeo "Keep me Safe: empoderando a jóvenes con discapacidad intelectual para que se protejan de los abusos y violencia sexual", financiado por la Unión Europea, ACMIL es una de las asociaciones seleccionadas para que nuestros usuarios reciban esta formación organizado en Albacete desde el Centro de Juventud.

Creemos que es esencial no perder de vista que cuando hablamos de educación en el ámbito de la discapacidad psíquica no existen, simplificando el tema, diferencias esenciales frente a la educación en otro colectivo. Así lo que esencialmente buscamos es ayudar a que la persona madure, crezca y desarrolle sus potencialidades todo lo que pueda, de forma que se convierta en una persona autónoma y feliz, para lo cual es esencial, evidentemente, que este integrado en la sociedad que le rodea.

Objetivos

- ◆ Trabajar la sexualidad en las personas con discapacidad desde un enfoque normalizador y que se acepten como tal y aprendan a expresar su erótica de forma que se sientan y vivan con felicidad y satisfacción.
- ◆ Desmitificar mitos y creencias erróneas acerca de la sexualidad en la discapacidad.
- ◆ Proporcionar apoyo a las familias y facilitar el manejo de situaciones complicadas o difíciles para la familia.

El taller de sexualidad está incluido dentro del programa de educación post-obligatoria considerándose una asignatura dentro del programa. La acogida por parte de los alumnos ha sido muy satisfactoria y lo consideran un espacio donde poder resolver todas sus dudas en un ambiente distendido y de confianza. Este taller es impartido por una psicóloga de ACMIL y una psicóloga y trabajadora social del programa europeo "Keep me safe".

TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional (IE) es el uso inteligente de las emociones: hacer que, intencionalmente, las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal. Las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera también sienten, tienen emociones y sentimientos, conocen el valor del éxito y el fracaso, la alegría y el dolor...si se le facilita al adolescente la oportunidad de experimentar que el también pertenece a una comunidad y que posee un valor propio dentro de esta, podrá contar con las energías necesarias para superar obstáculos. Comunicar sus necesidades con precisión, solicitar ayuda, manejar la ansiedad, tomar un papel activo y controlar su lenguaje, acomodar la forma de relación y convivir con compañeros de acuerdo a unas normas, se convierte para estas personas en habilidades básicas a desarrollar.

Las personas que desarrollan su inteligencia emocional suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con suficiente claridad.

OBJETIVOS

- ◆ Adquirir un mejor conocimiento sobre las propias emociones.
- ◆ Conocer la relación existente entre las emociones y los pensamientos.
- ◆ Aplicar técnicas de regulación emocional.
- ◆ Tomar conciencia de nuestra capacidad de automotivación.

El taller de inteligencia emocional está incluido dentro del programa de educación post-obligatoria considerándose una asignatura dentro del programa. La acogida por parte de los alumnos ha sido muy satisfactoria y lo consideran un espacio donde poder resolver todas sus dudas en un ambiente distendido y de confianza. Este taller es impartido por una psicóloga.

- ◆ Beneficiarios:12

TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Las habilidades sociales se asocian con comportamientos emocionales o conductuales que se manifiestan en las relaciones interpersonales y que se caracterizan por ser aceptados socialmente en una determinada cultura. Están referidas a determinados contextos, es decir una misma conducta puede ser adecuada en una situación concreta pero totalmente inadecuada en otro contexto. Es importante también destacar que el sentido de la adecuación está altamente influenciado por el componente cultural. Son conductas aprendidas para relacionarse socialmente y pueden mejorarse a través del aprendizaje intencionado. Los sujetos con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera se caracterizan por un déficit en habilidades sociales, un desfase entre su edad cronológica y su edad mental, una limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de actividades cotidianas, dificultades en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades, baja autoestima y tolerancia a la frustración y al fracaso por lo que es importante trabajar con ellos la resolución de conflictos permitiendo favorecer la adaptación social, familiar y personal.

OBJETIVOS

- ◆ Entrenar en solución de problemas
- ◆ Proporcionar recursos útiles para la resolución de problemas.
- ◆ Identificar emociones ante situaciones complicadas.
- ◆ Entrenamiento en comunicación asertiva.
- ◆ Fomentar el desarrollo de áreas significativas de la vida.

El taller de resolución de conflictos está incluido en el programa de educación post-obligatoria considerándose una asignatura. La acogida por parte de los alumnos ha sido satisfactoria siendo una necesidad básica en su desarrollo social familiarizándolos con conceptos como la comunicación asertiva. Este taller es impartido por una psicóloga.

- ◆ Beneficiarios: 12

TALLER DE DESARROLLO DE LA MEMORIA

El aprendizaje se define en términos de los cambios relativamente permanentes debidos a la experiencia pasada, y la memoria es una parte crucial del proceso de aprendizaje, sin ella, las experiencias se perderían y el individuo no podría beneficiarse de la experiencia pasada. Por lo que es muy difícil tratar de definir el aprendizaje y la memoria de manera independiente uno de otra, ya que ambos representan dos lados de la misma moneda: el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y, de manera inversa, la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje.

En las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera presentan déficits en atención y memoria. El volumen de atención, lo mismo que la capacidad de memoria a corto término, se correlacionan con la capacidad intelectual del niño. La capacidad de memoria de los niños con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite es equivalente a la de los niños normales cuando en la evaluación se utiliza material sencillo, pero la diferencia se comienza a notar cuando aumenta la complejidad del material mnemónico que debe ser retenido

OBJETIVOS

- ❖ Fomentar el desarrollo de la memoria mediante técnicas de estimulación.
- ❖ entrenamiento y práctica de dichas técnicas.
- ❖ favorecer el desarrollo formativo y de adquisición de conocimientos.

El taller de memoria es considerado como una asignatura más en el programa de educación post- obligatoria. La acogida por parte de los alumnos ha sido muy satisfactoria. Además también se ha trabajado la atención para favorecer el rendimiento académico de nuestros usuarios. Este taller es impartido por una psicóloga.

- ◆ Beneficiarios: 12

TALLER DE CONTROL DE LA IRA

La ira es un sentimiento humano, una forma que nuestro cuerpo tiene de reaccionar y adaptarse ante un hecho adverso que pone al extremo nuestras capacidades. El problema se presenta cuando la ira se vuelve la única forma en que sabemos reaccionar y va acompañada de conductas agresivas.

Las personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite se caracterizan por utilizar maneras de actuar consiguiendo pronto lo que quieren, algunos de ellos han adquirido actitudes agresivas con sus iguales o en su círculo familiar, provocando miedo y en ocasiones sumisión.

Existe falta de capacidad en el momento de reflexionar y ser consciente de la situación, que ayuda a controlar la ira, debido a su déficit en habilidades sociales además del elevado número de casos asociados a un comportamiento desafiante/oposicionista. Por ello, si les proporcionamos herramientas útiles para reconocer sus emociones y gestionarlas así como métodos de control, mejoramos la calidad de sus relaciones sociales.

OBJETIVOS:

- ❖ Crear consciencia de las reacciones personales
- ❖ Promover la comunicación antes que la agresividad
- ❖ Localizar las emociones y los conflictos internos
- ❖ Favorecer la situación personal y su adaptación

El taller de control de la ira es una asignatura más en el programa de educación post- obligatoria. La acogida por parte de los alumnos ha sido muy satisfactoria. Este taller es impartido por una psicóloga.

- ◆ Beneficiarios: 14

Durante el año 2014 se han registrado los siguientes datos referentes al área formativa:

- ◆ Usuarios del programa de apoyo escolar: 22 beneficiarios
- ◆ Usuarios del programa de educación post-obligatoria: 12 beneficiarios
- ◆ Técnicas de Estudio: 5 beneficiarios
- ◆ Preparación de oposiciones públicas: 18 beneficiarios
- ◆ Taller de sexualidad: 12 beneficiarios
- ◆ Taller de inteligencia emocional: 12 beneficiarios
- ◆ Taller de resolución de conflictos: 12 beneficiarios
- ◆ Taller de desarrollo de la memoria: 12 beneficiarios

El objetivo principal de mejorar la calidad de vida de las personas con Inteligencia Límite y Discapacidad Intelectual Ligera, que se propone ACMIL, se lleva a cabo junto con el resto de áreas, a través de la intervención en el ámbito social. Por ello se desarrollan diversos programas que proporcionan herramientas para mejorar las habilidades personales y sociales.

Servicio de atención social

El servicio de atención social se ha creado en vista a una necesidad. Numerosas familias acuden solicitando información sobre posibles recursos a los que pueda tener acceso la persona con discapacidad intelectual ligera o inteligencia límite.

Estas personas en ocasiones carecen del conocimiento de recursos existentes o no encuentran oportunas para su desarrollo ninguna de las alternativas regionales y no saben dónde dirigirse, bien sea en ámbito de formación laboral, becas, cursos o centros especiales de empleo; en el ámbito de ocio, bibliotecas, filmoteca, actividades lúdicas, centros sociales y de juventud; o en sectores administrativos y judiciales, cómo poner una denuncia, dónde solicitar un certificado, cómo revisar el grado de discapacidad...etc.

Desde este servicio se busca y proporciona información y orientación para favorecer el grado de bienestar de los usuarios.

Las Administraciones Públicas solicitan documentación relacionada con las capacidades personales adjunta previa a la realización de la evaluación, por ello desde ACMIL, realizamos informes sociales que constan de la síntesis explicativa respecto al usuario y su situación, como resultado de un estudio de una realidad observada y analizada, emitidos por el profesional.

Este servicio de atención social se ha realizado a lo largo de todo el año haciendo uso de él todas las familias usuarias durante el año 2014.

- ◆ Beneficiarios: 64 familias.

Programa de Habilidades Sociales

Este programa se lleva a cabo a través de un taller dividido en dos grupos según la edad del alumno.

En el día a día, la capacidad de comunicación interpersonal constituye uno de los valores más importantes para interactuar con las demás personas. Una comunicación eficaz nos hace sentir participes de una conversación, grupo de amigos, trabajo o estudios. Por lo tanto, las habilidades sociales son muy importantes para la vida cotidiana, desde este taller queremos dotar a los alumnos de métodos para la comunicación, crear un filtro de expresión de sentimientos (dependiendo lo que quieran contar y a quien) y facilitar las relaciones con el resto.

Objetivos

- ❖ Fomentar la expresión personal.
- ❖ Crear filtros de selección dependiendo de la relación que tenga con el receptor.
- ❖ Mejorar sus métodos de interacción y comunicación
- ❖ Importancia de relaciones personales (amigos, familia, compañeros)
- ❖ Crear una visión real de las situaciones

El taller de habilidades sociales se imparte los lunes de 18.00 a 20.00, dividido en grupos según la edad. La acogida por parte de los alumnos ha sido muy satisfactoria. Este taller es impartido por dos psicólogas. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios: 56

Taller del Manejo Del Dinero

Las personas con discapacidad intelectual presentan, por diferentes factores, limitaciones en las habilidades básicas de la vida diaria, una de ellas es alcanzar altos niveles de independencia personal como lo es el aprendizaje del concepto de dinero, concepto de cantidad y su correspondiente uso práctico y concreto.

El dinero es un instrumento fundamental en el desenvolvimiento social de cualquier ciudadano y por tanto, ha de ser trabajado para favorecer la adecuada normalización de las personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite. El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones. Los niños con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera necesitan un trabajo sistemático y adaptado en matemáticas y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.

Es por todo ello, por lo que ACMIL considera la necesidad de presentar un taller práctico, concreto, lúdico y pedagógico en el que se enseñará a los participantes los conocimientos y conductas necesarias para poder realizar compras de manera independiente.

OBJETIVOS

- ❖ Lograr un grado significativo de independencia personal al adquirir conceptos y manejar dinero por medio de experiencias concretas.
- ❖ Conoce la moneda nacional: Billetes y monedas de todos los cambios.
- ❖ Utiliza moneda al comprar un producto, manejando dinero en situaciones reales o a través de mercadillos creados por ellos mismos donde se reproduzcan fielmente los procesos de compra-venta.
- ❖ Organización el presupuesto semanal.

El taller de Manejo del Dinero se imparte una vez por semana, con una acogida muy numerosa y satisfactoria. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios: 15

Taller de Control del tiempo

Las personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite presentan, por diferentes factores, limitaciones en las habilidades básicas de la vida diaria, una de ellas es el cálculo mental y razonamiento para comprender el funcionamiento de un reloj.

La orientación temporal es un elemento importante para el desarrollo social y la integración en la comunidad, se trabaja adaptando las actividades a las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite. El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellas, además usando los sistemas de números diferentes (de 1 a 12 y de 1 a 60), por eso empezamos por los conceptos más básicos como puede ser el segundo y el percepción de minuto, calcular qué podemos hacer en este espacio de tiempo, cuando está claro pasamos a explicar el reloj, es decir, las horas que tiene, la división del mismo en mitades, cuartos y minutos, las manecillas o agujas, diferenciamos actividades que hacemos durante el día dependiendo de la hora.

Planteamos el taller de una manera dinámica para llegar a los participantes y entiendan la utilidad del mismo.

OBJETIVOS

- ❖ Lograr mayor autonomía e independencia personal
- ❖ Adquirir conceptos: segundos, minutos, horas, días.
- ❖ Mejorar la rapidez de cálculo mental matemático.

El taller de Horas de Reloj se imparte una vez por semana, con una acogida satisfactoria. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios: 8

Programa de ocio y tiempo libre

El tiempo de ocio es un ámbito privilegiado para trabajar las relaciones sociales, para el aprendizaje y mejora de las habilidades sociales, para prevenir problemas de aislamiento social, depresión... Aunque el ocio no ha sido, hasta ahora, una prioridad en las reivindicaciones de las personas con inteligencia límite, es un factor determinante en la calidad de vida de cualquier persona y debemos entenderlo como un derecho humano básico, al igual que la educación, el trabajo o la salud.

Objetivos:

- ❖ Fomentar la iniciativa de las personas con inteligencia límite para que disfruten de su tiempo libre.
- ❖ Favorecer las relaciones interpersonales y de amistad.
- ❖ Potenciar la capacidad para la autogestión del ocio y tiempo libre de cada persona en función de sus capacidades.
- ❖ Impulsar la participación de todas las personas en actividades de ocio y tiempo libre en los recursos que ofrece la comunidad.
- ❖ Habilitar una estructura estable de personal que pueda llevar a cabo el Programa.

Este programa está formado por varias actividades o talleres, que se explican posteriormente:

- Actividades asistidas con perros
- Teatro y psicomotricidad
- Taller de manualidades

Actividades asistidas con perros

Las actividades con perros, son aquellas en que se hacen participantes a los propios animales, alumnos y el educador canino, proporcionando a los usuarios beneficios motivacionales, educativos, recreativos y sobre todo sociales, con el fin de aumentar la calidad de vida.

Estas actividades – sin pretender ser terapia – a menudo tienen los mismos beneficios físicos y psicológicos que la terapia asistida y tienen muchas de las mismas aplicaciones. El animal sirve de puente para comunicarse con los demás. En algunos casos, la mascota despierta recuerdos gratos que mejoran la vida personal de los participantes.

La realización de éstas será en la sede de la Asociación, en espacios proporcionados por el centro joven, excursiones en el campo o locales relacionados, como puede ser peluquería canina.

Además los participantes pueden acudir a nuestro centro, en algunas sesiones, con sus propios perros, para a través de ello fomentar el respeto y la educación.

Beneficios de las actividades asistidas con perros:

- ❖ Varios estudios han revelado que el acariciar a un animal es eficaz para aliviar el estrés y bajar la presión sanguínea, (Graham., 1999).
- ❖ Punto focal para trastornos por déficit de atención.
- ❖ Mejorar el estado de ánimo
- ❖ Estímulo social, respeto y colaboración
- ❖ Potenciar el desarrollo de hábitos y actitudes de responsabilidad, aprendizaje y enriquecimiento emocional mediante el contacto con los animales.

Las actividades asistidas con perros se realizan de manera quincenal, los miércoles y viernes, de dos horas de duración. Impartido por un educador canino y una psicóloga.

Es una de las actividades con más asistentes, ya que los usuarios se encuentran en un círculo relajado dónde pueden ser ellos mismos y con un grupo de iguales, por edad y afición por las mascotas. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios: 49

Taller de teatro y psicomotricidad

El Taller de Teatro supone una práctica para permitir que el alumno asimile el arte de la creación escénica como algo propio, facilitándole procesos y un espacio de trabajo para que vaya madurando y desarrollando su técnica creativa y una gramática personal de expresión. Entrenar la espontaneidad y la comunicación, desarrollar la expresividad y la creatividad personal y grupal son competencias importantes de desarrollar en las personas con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera. Buscamos una utilización teatral y extracotidiana del cuerpo, del movimiento, lo sensorial y la emoción, el espacio, el tiempo, los objetos, la palabra, el silencio. El placer de actuar. Presencia escénica. Imaginación y fantasía. Ficción (mimesis, simbólico, abstracto). Una gramática para la creación. El teatro como lenguaje expresivo.

Mediante la realización del taller se potencia la capacidad de sentir, expresar y comunicar, así como adquirir autoestima, respeto, aprender a convivir en grupo, conocer y controlar sus emociones, disciplina y constancia en el trabajo, y también aprender a desenvolverse ante el público.

Objetivos

- ❖ Desarrollo expresivo, comunicativo y emocional.
- ❖ Aprendizaje y profundización en la práctica teatral en sus distintas temáticas y estilos.
- ❖ Desarrollo cognitivo, creativo y motivacional.
- ❖ Potenciar el trabajo en equipo y las habilidades sociales de los participantes.
- ❖ Reforzar las tareas académicas como la lectura y la literatura.
- ❖ Ayudar en la socialización de los alumnos, principalmente a los que tenían más dificultad para comunicarse.
- ❖ Permitir que los alumnos usen todos sus sentidos.
- ❖ Aumentar la autoestima y la seguridad.

El taller de teatro se realiza un día por semana, de una hora de duración.

Es una de las actividades más dinámicas y divertidas, debido a la espontaneidad de los asistentes. Este taller ha sido muy bien acogida por los alumnos del centro. Es impartido por una especialista en materia. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios: 28

Taller de manualidades

Este taller tiene como objetivo principal realizar actividades que desarrollen las capacidades creativas. Además de pasar un buen rato con sus compañeros y realizando esta actividad, se les enseña a usar su imaginación.

Las manualidades o trabajos manuales son trabajos que realizan con el fin de mejorar su educación, desarrollar su motricidad, su coordinación, etc. Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan ayudados de determinadas herramientas y utensilios. Consisten estos trabajos en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales.

Las manualidades les proveen un desarrollo integral a los estudiantes. Las manualidades les abren las puertas a los niños a utilizar y desarrollar su propia imaginación. El desarrollo físico, también llamado desarrollo motor, se mejora gracias a la coordinación entre mente, mano y vista que brinda el trabajar con manualidades.

El desarrollo social es mejorado ya que trabajar con manualidades mejora la aptitud de los niños hacia los trabajos grupales. Las manualidades favorecen que los usuarios expresen sus sentimientos y esto ayuda a su desarrollo emocional.

Objetivos

- ❖ Que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para realizar las distintas actividades.
- ❖ Favorecer el desarrollo de la autoestima, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades.
- ❖ Desarrollar la motricidad fina.

El taller de manualidades se realiza dos días por semana, de una hora de duración. Este taller ha sido muy bien acogida por los alumnos del centro. Es impartido por una especialista en materia. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios:15

Taller Juegos Deportivos

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. El ejercicio físico y el deporte mejoran la salud y calidad de vida, aportando una serie de beneficios a nivel físico, psíquico y socioafectivo además de evitar padecer enfermedades a largo plazo y promover un estilo de vida saludable.

El objetivo es fomentar la práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite, como medio para mantener, mejorar y potenciar las capacidades de cada uno, entendiéndolo como medio de superación individual, esfuerzo y compromiso. El entrenamiento continuado de las personas con discapacidad intelectual favorece su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

OBJETIVOS

- ◆ Mejorar la autoestima y autoconcepto.
- ◆ Aprender a asumir responsabilidades, trabajar en equipo, aceptar las normas y compartir.
- ◆ Favorecer el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- ◆ Canalizar la agresividad y favorecer el autocontrol.
- ◆ Aprender a aceptar y superar las derrotas.
- ◆ Elimina grasas y previene la obesidad.
- ◆ Favorece el crecimiento y mejora el desarrollo muscular.

El taller de Juegos deportivos se realiza los sábados en horario matinal, este taller ha tenido una gran acogida por parte de los socios del centro. A lo largo del año 2014 se han beneficiado:

- ◆ Beneficiarios:14

Durante el año 2014 se han registrado los siguientes datos referentes al área social:

- ◆ Servicio atención social: 64 familias beneficiarias.
- ◆ Programa de Habilidades Sociales: 56 beneficiarios.
- ◆ Taller del manejo del dinero: 15 beneficiarios.
- ◆ Taller de control del tiempo: 8 beneficiarios.
- ◆ Actividades Asistidas con perros: 49 beneficiarios.
- ◆ Taller de Teatro y psicomotricidad: 28 beneficiarios.
- ◆ Taller manualidades: 15 beneficiarios
- ◆ Taller Juegos Deportivos: 14 beneficiarios

MEMORIA DE ACTIVIDADES

GALA DE MAGIA

El 7 de Enero de 2014 los magos Juanma García y Chicky envuelven de magia el Auditorio Municipal, creando un gran espectáculo presentado por el humorista Jesús Arenas a beneficio de ACMIL (Asociación Castellano-Manchega de personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite). En el disfrutamos todos e incluso algunos de nuestros socios más jóvenes pudieron participar.



ZUMBATHON

Pasadas las Navidades, organizamos junto con la profesora de Zumba Nidia Barona diferentes actividades deportivas como Spinning, Zumba y Latin Dance y Body Combat, dirigidas por conocidos profesionales de la ciudad. Tuvo lugar en el Polideportivo de la Feria el sábado 18 de Enero, con una duración de cinco horas, a beneficio de ACMIL.



CONCIERTO CANDEM

El grupo de música Jazz, CANDEM, compuesto por 5 personas concienciadas con el colectivo, actuaron a beneficio de ACMIL (Asociación castellano-manchega de personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite) el día 27 de Febrero amenizando la noche con famosas canciones como La chica de Ipanema.



II JORNADAS ACMIL “LA DISCAPACIDAD INVISIBLE”

Bajo el título “La discapacidad Invisible”, el 8 de mayo arrancan las II Jornadas de Sensibilización de ACMIL declaradas de Interés Socio- Sanitario por la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha. Acudiendo más de 200 personas, entre ellos profesionales de los ámbitos social, sanitario y educativo, alumnos de la universidad y de diferentes ciclos formativos que en un futuro trabajarán por este colectivo, personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite y sus familias. Con estas jornadas, pretendemos sensibilizar y proporcionar la información suficiente para que tanto familias como profesionales así como resto de población conozcan las características del este tipo de discapacidad.



**II JORNADAS DE SENSIBILIZACION
 “LA DISCAPACIDAD INVISIBLE”**

Jueves, 8 de Mayo de 2014 a las 9:00 hs.

**Salón de actos de la Facultad de Educación del
 Campus Universitario de Albacete de la UCLM**

**Declaradas de interés Socio-Sanitario por la JCCM
 Reconocidas con 1 crédito ECST por la UCLM**

ORGANIZA

ACMIL

 Asociación Castellano-manchega de Personas con
 Discapacidad Intelectual Ligera e Inteligencia Límite

COLABORA:



VIAJE DE FIN DE CURSO

Durante los días 20 a 24 de Junio de 2014, para despedir el curso escolar realizamos un viaje a Valencia, dónde conocimos la ciudad y sus alrededores. Visitamos el Bioparc, la Albufera, el Museo Etnológico y a la playa. Acudieron alrededor de 15 chicos y chicas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite.



ESCUELA DE VERANO

En el mes de Julio 2014 realizamos la Escuela de Verano con gran variedad de actividades y salidas.

Durante la misma los más pequeños disfrutaron de un repaso escolar muy divertido, Gimkanas, cuentacuentos, visitas al parque de bomberos y a la residencia canina Bubacan, además de actividades deportivas y salidas a piscina.

Por otro lado el grupo de adolescentes y mayores, realizaron visitas a la residencia de mayores del paseo de la Cuba, al Aula de la Naturaleza, al Centro de Artesanía y Cerámica Tejares, aprendieron primeros auxilios a través de una charla con dos enfermeras y la Policía Local acudió para impartir una charla sobre el Ciberabuso y hábitos saludables, además de actividades deportivas y salidas a la piscina.



IV MEMORIAL CAPITÁN JOSE MARÍA GALERA CÓRDOBA

El día 10 agosto, ACMIL (Asociación castellano-manchega de personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite) fue galardonada recibiendo la Distinción de Superación Personal del IV Memorial Capitán José María Galera Córdoba celebrado cada año en Tarazona de la Mancha por la Asociación Benéfica Capitán José María Galera Córdoba.



STAND FERIA 2014

Aprovechando la visita de la población provincial y regional durante los días de la Feria de Albacete, contamos con un Stand, dónde se informaba a los interesados de los servicios y actividades que se realizan en ACMIL (Asociación Castellano- Manchega de personas con Discapacidad Intelectual Ligera e Inteligencia Límite), además gracias a las familias socias pudimos poner en marcha el mercadillo solidario con bisutería y accesorios, con el fin de conseguir fondos y comenzar con los nuevos talleres.



DIA DE LA DISCAPACIDAD FERIA 2014

El día 15 de Septiembre se celebra durante la feria de Albacete el día de la Discapacidad, con el fin de conseguir una inclusión real de las personas con discapacidad, ACMIL asiste y participa en las actividades organizadas como baloncesto en silla de ruedas, Tándem de bicicletas, circuito de la ONCE, 'pon tu nombre en Braille' y 'penaltis ciegos'.



JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

A fin de dar a conocer nuestros servicios e instalaciones durante el comienzo del nuevo curso, realizamos las Jornadas de Puertas Abiertas el día 22 de septiembre invitando a todas las personas interesadas a informarse y llevarse los programas que se realizan durante el año.



**Asociación Castellano-Manchega de Personas con Discapacidad Intelectual
Ligera Inteligencia Límite**

ASISTENCIA A LAS I JORNADAS NACIONALES SOBRE PERSONAS CON INTELIGENCIA LÍMITE

Las I Jornadas Nacionales sobre personas con Inteligencia Límite donde se explica el perfil, las necesidades, los recursos y los nuevos retos hacia este colectivo. Tienen lugar en Badajoz durante los días 24 y 25 de Octubre, se cuenta con la presencia de Francisco Sánchez Rubio (Profesor Titular del Área de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social de la Universidad de Extremadura), María Frontera Sancho (Profesora titular de la Universidad de Zaragoza, autora del Estudio de Necesidades de personas con Inteligencia Límite) y Jesús Celada Pérez (Consejero Técnico-Coordenador del Real Patronato sobre Discapacidad). ACMIL acude a estas jornadas con el fin de aprender y mejorar la calidad de los servicios así como la formación de sus trabajadoras y conocer como se están cubriendo las necesidades en otras comunidades autónomas.

BADAJOZ
24 y 25 de Octubre del 2014
Universidad de Extremadura

I^a Jornadas Nacionales sobre personas con Inteligencia Límite
Perfil, Necesidades, Recursos y Nuevos Retos

PRECIO INSCRIPCIÓN 30€ **0,5 CRÉDITOS DE FORMACIÓN CONTINUADA** **1 ECTS (CENTROS UEX)**

PARA INSCRIBIRSE
Realiza tu preinscripción a través de la web del evento en www.extremadura.com/eventos y haz la transferencia a los datos: IBAN: ES26 2009 0903 12 2201954928 indicando en el concepto tu nombre y apellidos. Una vez recibamos la transferencia, recibirás la confirmación de asistencia.
Para cualquier duda puedes contactar con nosotros en: jornadas@aexpainba-fmm.org
Tf: 924 24 14 14 - Fax: 924 25 42 30
LUGAR: Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Extremadura. Avenida de Elvas, s/n 06006 - BADAJOZ (España)

Organización: Financiación: Colaboran: Producción Audiovisual: Partner Media:

Twitter: @aexpainbafmm | Facebook: Aexpainba Fmm | Extremadura.com: Aexpainba FMM (Fundación Magdalena Moriche)

MASTER CLASS BENÉFICA

A fecha 29 de noviembre un grupo de profesionales deportivos realizaron una Master Class de Spinning, Body Combat y Zumba en el Pabellón de la Feria, a beneficio de ACMIL (Asociación Castellano- Manchega de personas con Discapacidad Intelectual Ligera e Inteligencia Límite). Tuvo una gran participación ciudadana.

CONCIERTO “BIENVENIDOS A NUNCA JAMÁS”

Los alumnos de la Escuela de Canto de Hellín junto al Taller de Músicos organizan este espectáculo a beneficio de ACMIL el día 16 de Diciembre, amenizando con canciones de las conocidas películas de Disney en el Auditorio de la Casa de la Cultura José Saramago de Albacete.

3 DE DICIEMBRE. DIA DE LA DISCAPACIDAD.

Con motivo del día de la discapacidad, los chicos de ACMIL participaron en las actividades organizadas para festejar ese día con una chocolatada en la plaza del Altozano y una marcha hasta la Fábrica de Harinas para reivindicar los derechos de las personas con discapacidad.





CONVENIOS DE COLABORACION

- Desde Octubre de 2013 hasta Junio de 2014, ACMIL ha realizado un convenio con la **UNED** para las prácticas del Máster Universitario de Intervención Psicológica en el desarrollo y la educación.
- Además de la convalidación de 1 Crédito ECTS en la **UCLM** por la realización de 7h prácticas en ACMIL tras acudir a las II Jornadas de Sensibilización “La discapacidad invisible” el 8 de mayo de 2014, contando con un total de 12 alumnos, durante los meses mayo y septiembre.
- El 1 de Octubre de 2014 se incorporan dos alumnos en prácticas del Ciclo de grado superior de Integración Social, firmándose un convenio con el **I.E.S. Tomás Navarro Tomás**, con un total de 740h cada uno.
- Comenzando en el mismo mes, contamos con una alumna de prácticas profesionales del Grado de Pedagogía de la **UNED**, que realizará un total de 115 horas.